

Số: 63/NQ-HĐKĐCL

Hà Nội, ngày 18 tháng 5 năm 2023

NGHỊ QUYẾT
Về việc thẩm định kết quả đánh giá chất lượng
Chương trình đào tạo kỹ sư ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử
của Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì

HỘI ĐỒNG KIỂM ĐỊNH CHẤT LƯỢNG GIÁO DỤC

Căn cứ Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Quy định về quy trình và chu kỳ kiểm định chất lượng chương trình đào tạo của các trường đại học, cao đẳng và trung cấp chuyên nghiệp;

Căn cứ Quyết định số 350/QĐ-KĐCL ngày 19/7/2021 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội về việc ban hành Quy định về hoạt động của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 400/QĐ-KĐCL ngày 28/4/2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội về việc tổ chức Phiên họp XXII của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục;

Căn cứ Quyết định số 401/QĐ-KĐCL ngày 28/4/2023 của Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội về việc thành lập các hội đồng kiểm định chất lượng giáo dục để thẩm định kết quả đánh giá chất lượng cho các cơ sở giáo dục và chương trình đào tạo tại Phiên họp thứ XXII;

Căn cứ kết quả nghiên cứu Hồ sơ tự đánh giá Chương trình đào tạo kỹ sư ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử của Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì, Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài, Báo cáo thẩm định của Tiểu ban chuyên môn và các tài liệu liên quan;

Căn cứ kết quả trao đổi, thảo luận và bỏ phiếu kín thông qua Dự thảo Nghị quyết tại Phiên họp XXII ngày 17/5/2023 của Hội đồng,

QUYẾT NGHỊ:

1. Thống nhất với kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo kỹ sư ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử (sau đây gọi là Chương trình đào tạo) của Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài. Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đã thực hiện đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo theo đúng quy định hiện hành. Kết quả đánh giá phản ánh đúng hiện trạng của Chương trình đào tạo và đã được Nhà trường đồng thuận.



Thẩm định kết quả đánh giá chất lượng Chương trình đào tạo cho thấy số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” là 42 tiêu chí (trong tổng số 50 tiêu chí), chiếm 84%, trong đó mỗi tiêu chuẩn có ít nhất 50% số tiêu chí được đánh giá “đạt yêu cầu” (chi tiết trong *Phụ lục I*).

2. Kiến nghị Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì và Khoa Điện cần thực hiện 11 nhóm giải pháp để cải tiến chất lượng Chương trình đào tạo (chi tiết trong *Phụ lục II*).

3. Căn cứ Điều 23, Thông tư số 38/2013/TT-BGDĐT ngày 29/11/2013 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo, Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục đề nghị Giám đốc Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội cấp giấy chứng nhận kiểm định chất lượng cho Chương trình đào tạo kỹ sư ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử của Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì.

**TM. HỘI ĐỒNG
CHỦ TỊCH**



Đinh Văn Toàn

Phụ lục I
KẾT QUẢ ĐÁNH GIÁ CHẤT LƯỢNG
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO KỸ SƯ NGÀNH CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT ĐIỆN, ĐIỆN
TỬ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT TRÌ

(Kèm theo Nghị quyết số: 63/NQ-HĐKĐCL ngày 18 tháng 5 năm 2023
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - ĐHQGHN)

Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn			Tiêu chuẩn, tiêu chí	Đánh giá tiêu chí	Tổng hợp theo tiêu chuẩn		
		Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt			Mức trung bình	Số tiêu chí đạt	Tỉ lệ số tiêu chí đạt
Tiêu chuẩn 1		3,67	2	66,67%	Tiêu chuẩn 7		4,00	5	100%
Tiêu chí 1.1	4				Tiêu chí 7.1	4			
Tiêu chí 1.2	3				Tiêu chí 7.2	4			
Tiêu chí 1.3	4				Tiêu chí 7.3	4			
Tiêu chuẩn 2		3,67	2	66,67%	Tiêu chí 7.4	4			
Tiêu chí 2.1	4				Tiêu chí 7.5	4			
Tiêu chí 2.2	3				Tiêu chuẩn 8		4,00	5	100%
Tiêu chí 2.3	4				Tiêu chí 8.1	4			
Tiêu chuẩn 3		3,67	2	66,67%	Tiêu chí 8.2	4			
Tiêu chí 3.1	4				Tiêu chí 8.3	4			
Tiêu chí 3.2	3				Tiêu chí 8.4	4			
Tiêu chí 3.3	4				Tiêu chí 8.5	4			
Tiêu chuẩn 4		4,00	3	100%	Tiêu chuẩn 9		3,60	3	60%
Tiêu chí 4.1	4				Tiêu chí 9.1	4			
Tiêu chí 4.2	4				Tiêu chí 9.2	3			
Tiêu chí 4.3	4				Tiêu chí 9.3	4			
Tiêu chuẩn 5		3,80	4	80%	Tiêu chí 9.4	3			
Tiêu chí 5.1	4				Tiêu chí 9.5	4			
Tiêu chí 5.2	4				Tiêu chuẩn 10		4,00	5	83,33%
Tiêu chí 5.3	3				Tiêu chí 10.1	4			
Tiêu chí 5.4	4				Tiêu chí 10.2	4			
Tiêu chí 5.5	4				Tiêu chí 10.3	4			
Tiêu chuẩn 6		4,00	6	85,71%	Tiêu chí 10.4	5			
Tiêu chí 6.1	3				Tiêu chí 10.5	4			
Tiêu chí 6.2	4				Tiêu chí 10.6	3			
Tiêu chí 6.3	4				Tiêu chuẩn 11		4,20	5	100%
Tiêu chí 6.4	4				Tiêu chí 11.1	4			
Tiêu chí 6.5	4				Tiêu chí 11.2	4			
Tiêu chí 6.6	4				Tiêu chí 11.3	5			
Tiêu chí 6.7	5				Tiêu chí 11.4	4			
					Tiêu chí 11.5	4			
Đánh giá chung CTĐT		Số tiêu chí đạt				Tỉ lệ số tiêu chí đạt			
		42				84%			

Phụ lục II
CÁC KIẾN NGHỊ CẢI TIẾN CHẤT LƯỢNG ĐỐI VỚI
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO KỸ SƯ NGÀNH CÔNG NGHỆ KỸ THUẬT ĐIỆN,
 ĐIỆN TỬ CỦA TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP VIỆT TRÌ

*(Kèm theo Nghị quyết số: 63/NQ-HĐKĐCL ngày 18 tháng 5 năm 2023
của Hội đồng Kiểm định chất lượng giáo dục, Trung tâm KĐCLGD - ĐHQGHN)*

Chương trình đào tạo kỹ sư ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử (CTĐT) của Trường Đại học Công nghiệp Việt Trì đã được Nhà trường tự đánh giá và được Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài đánh giá chất lượng. Kết quả đánh giá chất lượng đối với CTĐT giai đoạn 2018-2022 cho thấy có những điểm mạnh sau đây:

Mục tiêu của CTĐT được xác định rõ ràng, phù hợp với sứ mạng, tầm nhìn của Nhà trường và mục tiêu của giáo dục đại học theo Luật giáo dục đại học. Chuẩn đầu ra của CTĐT thể hiện đầy đủ các yêu cầu năng lực chung và chuyên biệt mà người học cần có khi tốt nghiệp. Bản mô tả CTĐT có khá đầy đủ thông tin về CTĐT và được công bố công khai. Thời lượng CTĐT đáp ứng yêu cầu về đào tạo kỹ sư, có cấu trúc logic; các khối kiến thức được phân bổ hợp lý. Triết lý giáo dục của Nhà trường được ban hành và phổ biến tới các bên liên quan. Các hoạt động dạy và học được thiết kế khá đa dạng phù hợp với chuẩn đầu ra; các hoạt động dạy và học có ứng dụng và gắn với thực tiễn được chú trọng. Hoạt động kiểm tra đánh giá kết quả học tập của người học được quy định rõ ràng. Đội ngũ nhân viên hỗ trợ CTĐT đảm bảo về số lượng và chất lượng; giảng viên có năng lực nghiên cứu khoa học tốt; kết quả nghiên cứu khoa học đáng khích lệ và được ứng dụng hiệu quả vào cải tiến việc dạy và học. Chính sách, tiêu chí và phương thức tuyển sinh được xác định rõ ràng, được cập nhật hàng năm. Cảnh quan môi trường rộng rãi tạo thuận lợi các hoạt động. Tỷ lệ người học tốt nghiệp và có việc làm, tỷ lệ thôi học và thời gian tốt nghiệp trung bình được giám sát, đánh giá để cải tiến chất lượng. Tỷ lệ sinh viên tốt nghiệp có việc làm luôn duy trì ở mức cao.

Tuy nhiên, CTĐT còn những lĩnh vực cần cải tiến chất lượng (cụ thể trong Báo cáo đánh giá ngoài của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài). Trên cơ sở Hồ sơ thẩm định và kết quả thảo luận tại Phiên họp, Hội đồng kiến nghị Nhà trường và Khoa Điện cần xây dựng kế hoạch cải tiến chất lượng theo 11 nhóm giải pháp dưới đây:

1. Rà soát, cập nhật mục tiêu của CTĐT thể hiện rõ hơn định hướng của CTĐT và gắn kết chặt chẽ, đáp ứng tốt hơn tầm nhìn của Nhà trường. Điều chỉnh chuẩn đầu ra của CTĐT tương thích với mục tiêu, để đo lường, đánh giá được; thể hiện rõ hơn yêu cầu về năng lực khởi nghiệp và các kỹ năng cần có theo yêu cầu của cách mạng công nghiệp 4.0 và chuyển đổi số.

2. Cập nhật, bổ sung các thông tin về hỗ trợ người học và nội dung tóm tắt của học phần. Rà soát, hoàn thiện đề cương chi tiết học phần; bổ sung đầy đủ chuẩn đầu ra, các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá học phần, cập nhật tài liệu học tập và tăng cường các nội dung, kiến thức về chuyển đổi số. Đa dạng các hình thức phổ biến bản mô tả CTĐT tới các bên liên quan để nâng cao khả năng tiếp cận và thực hiện.

3. Tăng cường tham khảo các bên liên quan, nhất là ý kiến của đa dạng các loại hình công ty, xí nghiệp, các hiệp hội nghề nghiệp để rà soát, điều chỉnh chương trình dạy học bắt kịp công nghệ và xu hướng đào tạo mới của ngành học, đáp ứng đầy đủ yêu cầu của chuẩn đầu ra; đảm bảo mỗi học phần đều có đóng góp vào đạt chuẩn đầu ra của CTĐT, nhất là các chuẩn đầu ra

về ngoại ngữ, tin học, kỹ năng mềm và mức tự chủ, trách nhiệm. Có hướng dẫn, giám sát việc tự học, tự nghiên cứu của người học.

4. Hướng dẫn cụ thể việc chuyển tải triết lý giáo dục phù hợp vào các hoạt động dạy học của CTĐT. Đổi mới phương pháp giảng dạy theo hướng phát triển năng lực, đổi mới sáng tạo; có các giải pháp nâng cao năng lực và công cụ dạy học trực tuyến. Tăng cường các hoạt động trải nghiệm thực tế, thực hành tại các doanh nghiệp giúp rèn luyện năng lực học tập suốt đời, kỹ năng nghề nghiệp, lòng yêu nghề, năng lực khởi nghiệp và khả năng chịu được áp lực công việc cho người học.

5. Rà soát, hoàn thiện quy định về kiểm tra đánh giá theo chuẩn đầu ra; có hướng dẫn và thực hiện phân tích kết quả thi, đánh giá đề thi để đảm bảo độ tin cậy, độ giá trị. Tổ chức xây dựng ngân hàng đề thi, đa dạng các hình thức đánh giá nhất là các hình thức đánh giá quá trình phù hợp với đặc thù của các học phần và xây dựng các tiêu chí đánh giá phù hợp. Sớm có phương án và lộ trình đánh giá mức độ người học đạt được chuẩn đầu ra của CTĐT theo Thông tư 17/2021/TT-BGDĐT.

6. Phân tích dự báo xu thế phát triển của ngành và CTĐT để rà soát, điều chỉnh chiến lược và quy hoạch phát triển đội ngũ giảng viên; nghiên cứu bổ sung, điều chỉnh các chính sách thu hút giảng viên có trình độ cao. Xây dựng các KPIs đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ của giảng viên; sớm ban hành quy định, hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ kết nối phục vụ cộng đồng. Đánh giá hiệu quả của các chính sách đầu tư và có cơ chế hiệu quả để tập hợp đội ngũ các nhà khoa học, tăng hợp tác, liên kết với doanh nghiệp để có các nghiên cứu đỉnh cao, nghiên cứu có tính ứng dụng, tăng công bố quốc tế và chuyển giao, thương mại hóa kết quả nghiên cứu.

7. Chú trọng việc quy hoạch đội ngũ nhân viên làm cơ sở xây dựng kế hoạch và tiêu chí tuyển dụng, phát triển phù hợp. Nghiên cứu xây dựng bộ tiêu chí đánh giá năng lực nhân viên theo vị trí việc làm phù hợp với yêu cầu đặc thù về năng lực chuyên môn, kỹ năng nghiệp vụ; bổ sung các tiêu chí đánh giá thực hiện nhiệm vụ phục vụ cộng đồng. Cần nhắc việc chuyên nghiệp hóa công tác hỗ trợ các hoạt động tại các đơn vị kết hợp hiệu quả với đa nhiệm và ứng dụng công nghệ thông tin.

8. Phân tích thống kê kết quả của các phương thức tuyển sinh để có những điều chỉnh phù hợp có tính đột phá. Nghiên cứu, lựa chọn phần mềm quản lý đào tạo để khai thác hiệu quả. Tăng kinh phí học bổng khuyến khích học tập theo quy định. Phối hợp với các cơ quan hữu quan có biện pháp xử lý ô nhiễm môi trường xung quanh cơ sở Lâm Thao và nghiên cứu phương án khai thác 2 cơ sở của Nhà trường hợp lý để hỗ trợ hiệu quả người học.

9. Khẩn trương cải thiện các điều kiện cơ sở vật chất để tối ưu hoá nguồn lực, tăng cường các phòng học thông minh với các trang thiết bị phù hợp. Hoàn thiện phần mềm quản lý thư viện; rà soát, bổ sung đầy đủ tài liệu học tập đáp ứng yêu cầu của CTĐT; tăng cường kết nối để khai thác tài nguyên cơ sở dữ liệu trực tuyến. Nâng cấp hạ tầng công nghệ thông tin và các phần mềm quản lý tích hợp nhằm liên kết dữ liệu, thúc đẩy hiệu quả công tác quản lý và phục vụ đổi mới dạy học đáp ứng yêu cầu chuyển đổi số. Cần nhắc áp dụng các tiêu chuẩn trong nước và quốc tế vào việc quản lý, cải thiện môi trường, sức khỏe và an toàn.

10. Rà soát, đánh giá cơ chế phản hồi của các bên liên quan để nâng cao chất lượng, độ tin cậy của các thông tin thu được làm cơ sở cải tiến, điều chỉnh CTĐT. Xây dựng mạng lưới

doanh nghiệp, nhà sử dụng lao động, cựu người học để từ đó chọn lựa các đối tượng khảo sát phù hợp, đảm bảo quy mô và tính đại diện; bổ sung các nội dung khảo sát về tính tương thích, phù hợp với chuẩn đầu ra của các phương pháp dạy học, kiểm tra đánh giá. Tăng cường hơn nữa hiệu quả ứng dụng kết quả nghiên cứu khoa học vào cải tiến việc dạy và học của CTĐT.

11. Xác định các giải pháp hiệu quả khuyến khích sinh viên sớm hoàn thành CTĐT, tốt nghiệp trước thời hạn và rút ngắn thời gian tốt nghiệp trung bình. Tăng cường kết nối với các cơ quan, tổ chức, doanh nghiệp trong hỗ trợ sinh viên tìm kiếm việc làm và khởi nghiệp. Nâng cấp phần mềm quản lý đào tạo để hỗ trợ hiệu quả việc theo dõi, giám sát kết quả học tập. Rà soát Quy chế về hoạt động nghiên cứu khoa học người học, cập nhật các nội dung theo Thông tư số 26/2021/TT-BGDĐT; có cơ chế, chính sách khuyến khích, thúc đẩy sinh viên nghiên cứu khoa học.

Trên đây là 11 nhóm giải pháp tổng hợp. Nhà trường, Khoa Điện cần nghiên cứu kỹ Báo cáo đánh giá ngoài chương trình đào tạo của Đoàn chuyên gia đánh giá ngoài để có thêm những giải pháp chi tiết trong quá trình triển khai thực hiện. Sau nửa chu kỳ kiểm định chất lượng giáo dục (2,5 năm sau khi được công nhận đạt tiêu chuẩn chất lượng), Nhà trường cần có báo cáo kết quả thực hiện cải tiến chất lượng Chương trình đào tạo kỹ sư ngành Công nghệ kỹ thuật điện, điện tử gửi cơ quan quản lý trực tiếp, Bộ Giáo dục và Đào tạo và Trung tâm Kiểm định chất lượng giáo dục - Đại học Quốc gia Hà Nội.

HÀ