

## HƯỚNG DẪN CHUYÊN GIA ĐÁNH GIÁ NGOÀI ĐÁNH GIÁ CƠ SỞ GIÁO DỤC ĐẠI HỌC THEO THÔNG TƯ 12/2017/TT-BGDĐT

### TIÊU CHUẨN 14: THIẾT KẾ VÀ RÀ SOÁT CHƯƠNG TRÌNH DẠY HỌC

**Giải thích:**

*Việc thiết kế chương trình dạy học và quy trình đánh giá bao gồm ba giai đoạn - thiết kế, phát triển và rà soát, đánh giá.*

*- Giai đoạn thiết kế có thể bao gồm, nhưng không giới hạn các hoạt động: Xác định nhu cầu của các bên liên quan; Xây dựng chuẩn đầu ra của CTĐT; Thiết lập các yêu cầu tuyển sinh; Xác định cấu trúc và nội dung; Thiết lập phương pháp dạy và học; Xây dựng cách thức đánh giá sinh viên; Xác định các chuyên gia cho từng môn học và các nguồn lực; Điều chỉnh cho phù hợp với khung trình độ quốc gia và chuẩn đối sánh; Tiếp thị và quảng bá các CTĐT.*

*- Giai đoạn phát triển có thể bao gồm, nhưng không giới hạn các hoạt động: Xây dựng chuẩn đầu ra của các môn học/học phần và bài học; Phát triển các đề cương môn học/học phần và kế hoạch giảng dạy; Xác định các phương pháp dạy học; Xây dựng các hoạt động đánh giá sinh viên.*

*- Giai đoạn đánh giá có thể bao gồm, nhưng không giới hạn các hoạt động: Rà soát lại các nhu cầu của các bên liên quan; Đánh giá việc đạt được chuẩn đầu ra; Đánh giá sự tương thích và tính phổ biến của CTĐT, các môn học/ học phần và nội dung của CTĐT và môn học/học phần; Đánh giá các phương pháp dạy và học; Xây dựng cách đánh giá việc đánh giá sinh viên; Đánh giá chất lượng sinh viên*

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b>	<b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	<b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	<b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.	<b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.	<b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
<b>Mô tả yêu cầu của tiêu chí theo công văn 1668 (2)</b>	1. Có hệ thống thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các CTĐT có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan. 2. Có hệ thống thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	1. Có hệ thống xây dựng CĐR của CTĐT và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan. 2. Có hệ thống rà soát, điều chỉnh CĐR của CTĐT và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	1. Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của CTĐT và các môn học/học phần dựa trên CĐR được văn bản hóa. 2. Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của CTĐT và các môn học/học phần được phổ biến. 3. Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của CTĐT và các môn học/học phần được thực hiện theo CĐR.	1. Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học được thực hiện. 2. Việc rà soát các chương trình dạy học được thực hiện.	1. Quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan. 2. Chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
<b>Mức chuẩn tham chiếu tối thiểu để đánh giá tiêu chí đạt mức 4 theo công văn 1668 (3)</b>	1. Có quy định, hướng dẫn, phân công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan trong quá trình xây dựng, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành chương trình dạy học. 2. Có quy định, hướng dẫn, phân công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan trong quá trình xây dựng, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành đề cương môn học/học phần. 1. Có kế hoạch và phương pháp lấy ý kiến đóng góp, phản hồi của các bên liên quan khi xây dựng, phát triển, rà soát, thẩm định chương trình dạy học, đề cương môn học/học phần.	1. Có quy định, hướng dẫn, phân công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan trong quá trình xây dựng, rà soát và điều chỉnh CĐR cho CTĐT/môn học/học phần. 2. Có kế hoạch tham khảo ý kiến của các bên liên quan về việc xây dựng, rà soát và điều chỉnh CĐR cho CTĐT/môn học/học phần.	1. Ban hành và công bố chính thức đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy dựa trên CĐR. 2. Giới thiệu, phổ biến đề cương các môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy đến NH bằng nhiều hình thức khác nhau. 1. Các hoạt động dạy học trong đề cương môn học/học phần được triển khai theo kế hoạch, hướng tới đạt được CĐR.	1. Rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học ít nhất 1 lần trong 5 năm của chu kỳ đánh giá. 2. Định kỳ rà soát chương trình dạy học ít nhất 2 năm một lần, trong đó có tham khảo các chương trình dạy học tiên tiến trong nước/quốc tế và lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan.	1. Có ban hành quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học. 2. Chương trình dạy học được cải tiến và ban hành đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan.
<b>Gợi ý nguồn minh chứng theo công văn 1668 (4)</b>	- Các quyết định thành lập các hội đồng xây dựng và thẩm định chương trình dạy học, các môn học/học phần*. - Các văn bản giao nhiệm vụ cho cá nhân/đơn vị.	- Các quyết định thành lập các hội đồng/ban chỉ đạo/tổ nhóm xây dựng, điều chỉnh CĐR CTĐT/các môn học/học phần*. - Văn bản quy định, hướng dẫn, phân	- Các quyết định ban hành đề cương các môn học/học phần*. - Sổ theo dõi giảng dạy/thời khóa biểu*. - Các kế hoạch giảng dạy/lich trình giảng dạy từng năm học*.	- Biên bản họp về việc rà soát các quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học*. - Bảng so sánh chương trình dạy học của CSGD với chương trình dạy học tương	- CSDL (phiếu khảo sát, dữ liệu khảo sát gốc, báo cáo kết quả khảo sát) lấy ý kiến phản hồi của NH, cựu NH về chương trình dạy học, phương pháp và quy trình thực hiện kiểm tra, đánh

© Bản quyền thuộc Trung tâm KĐCLGD-ĐHQGHN

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b>	<b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	<b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	<b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.	<b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.	<b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Văn bản quy định, hướng dẫn quá trình xây dựng, giám sát/rà soát, thẩm định và phê duyệt chương trình dạy học*.</li> <li>- Văn bản quy định, hướng dẫn quá trình xây dựng, giám sát/rà soát, thẩm định và phê duyệt đề cương chi tiết các môn học/học phần*.</li> <li>- Kế hoạch và phương pháp lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan trong quá trình xây dựng, điều chỉnh CĐR CTĐT/các môn học/học phần*.</li> <li>- Kế hoạch khảo sát về nhu cầu của thị trường lao động liên quan đến CĐR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Văn bản giao nhiệm vụ phổ biến đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy đến NH*.</li> <li>- Trang thông tin điện tử, tờ giới thiệu về CSGD, khoa, CTĐT.</li> <li>- Phần mềm quản lý đào tạo/Sổ tay sinh viên.</li> <li>- Kế hoạch và nội dung tuần sinh hoạt công dân, chương trình gặp gỡ/đón tiếp NH mới nhập học.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ứng của CSGD đối sánh*.</li> <li>- Bảng so sánh các phiên bản khác nhau của chương trình dạy học.</li> <li>- Các ý kiến góp ý của các bên liên quan*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>giá, tổ chức các hoạt động dạy học.</li> <li>- Văn bản ban hành quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học*.</li> <li>- Các phiên bản của chương trình dạy học*.</li> <li>- Đề cương môn học/học phần.</li> </ul>
<b>Văn bản pháp quy của Nhà nước, Bộ GDĐT, đơn vị chủ quản và văn bản của nhà trường mà chuyên gia cần tham chiếu (5)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Các văn bản pháp quy Nhà nước như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luật GDĐH; Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật GDĐH.</li> <li>- Khung trình độ quốc gia Việt Nam,.....</li> </ul> </li> <li>* Các văn bản pháp quy của Bộ GDĐT như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/4/2015 Ban hành quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ ĐT của GDĐH và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành CTĐT trình độ ĐH, thạc sĩ, tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 22/2017/TT-BGDĐT ngày 06/9/2017 ban hành quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành ĐT và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành ĐT trình độ ĐH.</li> <li>- Văn bản hợp nhất 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 Quyết định ban hành quy chế đào tạo ĐH và CĐ hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.</li> <li>- Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/03/2016 Ban hành quy định về tiêu chuẩn ĐGCL chương trình đào tạo các trình độ của GDĐH.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Các văn bản pháp quy Nhà nước như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luật GDĐH; Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật GDĐH.</li> <li>- Khung trình độ quốc gia Việt Nam,.....</li> </ul> </li> <li>* Các văn bản pháp quy của Bộ GDĐT như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/4/2015 Ban hành quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ ĐT của GDĐH và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành CTĐT trình độ ĐH, thạc sĩ, tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 22/2017/TT-BGDĐT ngày 06/9/2017 ban hành quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành ĐT và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành ĐT trình độ ĐH.</li> <li>- Văn bản hợp nhất 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 Quyết định ban hành quy chế đào tạo ĐH và CĐ hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.</li> <li>- Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/03/2016 Ban hành quy định về tiêu chuẩn ĐGCL chương trình đào tạo các trình độ của GDĐH.</li> <li>- Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/5/2014 Ban hành quy chế về đào tạo trình độ thạc sĩ.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Các văn bản pháp quy Nhà nước như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luật GDĐH; Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật GDĐH.</li> <li>- Khung trình độ quốc gia Việt Nam,.....</li> </ul> </li> <li>* Các văn bản pháp quy của Bộ GDĐT như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/4/2015 Ban hành quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ ĐT của GDĐH và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành CTĐT trình độ ĐH, thạc sĩ, tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 22/2017/TT-BGDĐT ngày 06/9/2017 ban hành quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành ĐT và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành ĐT trình độ ĐH.</li> <li>- Văn bản hợp nhất 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 Quyết định ban hành quy chế đào tạo ĐH và CĐ hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.</li> <li>- Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/03/2016 Ban hành quy định về tiêu chuẩn ĐGCL chương trình đào tạo các trình độ của GDĐH.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Các văn bản pháp quy Nhà nước như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Luật GDĐH; Luật sửa đổi bổ sung một số điều của Luật GDĐH.</li> <li>- Khung trình độ quốc gia Việt Nam,.....</li> </ul> </li> <li>* Các văn bản pháp quy của Bộ GDĐT như: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 07/2015/TT-BGDĐT ngày 16/4/2015 Ban hành quy định về khối lượng kiến thức tối thiểu, yêu cầu về năng lực mà người học đạt được sau khi tốt nghiệp đối với mỗi trình độ ĐT của GDĐH và quy trình xây dựng, thẩm định, ban hành CTĐT trình độ ĐH, thạc sĩ, tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 22/2017/TT-BGDĐT ngày 06/9/2017 ban hành quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành ĐT và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành ĐT trình độ ĐH.</li> <li>- Văn bản hợp nhất 17/VBHN-BGDĐT ngày 15/5/2014 Quyết định ban hành quy chế đào tạo ĐH và CĐ hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ.</li> <li>- Thông tư 04/2016/TT-BGDĐT ngày 14/03/2016 Ban hành quy định về tiêu chuẩn ĐGCL chương trình đào tạo các trình độ của GDĐH.</li> </ul> </li> </ul>	

© Bản quyền thuộc Trung tâm KĐCLGD-ĐHQGHN

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b>	<b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	<b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	<b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.	<b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.	<b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/5/2014 Ban hành quy chế về đào tạo trình độ thạc sĩ.</li> <li>- Thông tư 23/2014/TT-BGDĐT ngày 18/7/2014 Ban hành quy định về đào tạo chất lượng cao trình độ đại học.</li> <li>- Thông tư 08/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;</li> <li>- Thông tư 09/2017/TT-BGDĐT quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 10/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học.</li> <li>* Các quy chế đào tạo/Hướng dẫn xây dựng CTĐT và tổ chức đào tạo,... của CSGD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 23/2014/TT-BGDĐT ngày 18/7/2014 Ban hành quy định về đào tạo chất lượng cao trình độ đại học.</li> <li>- Thông tư 08/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;</li> <li>- Thông tư 09/2017/TT-BGDĐT quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 10/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học.</li> <li>* Các quy chế đào tạo/Hướng dẫn xây dựng CTĐT và tổ chức đào tạo,... của CSGD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/5/2014 Ban hành quy chế về đào tạo trình độ thạc sĩ.</li> <li>- Thông tư 23/2014/TT-BGDĐT ngày 18/7/2014 Ban hành quy định về đào tạo chất lượng cao trình độ đại học.</li> <li>- Thông tư 08/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;</li> <li>- Thông tư 09/2017/TT-BGDĐT quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 10/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học.</li> <li>* Các quy chế đào tạo/Hướng dẫn xây dựng CTĐT và tổ chức đào tạo,... của CSGD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/5/2014 Ban hành quy chế về đào tạo trình độ thạc sĩ.</li> <li>- Thông tư 23/2014/TT-BGDĐT ngày 18/7/2014 Ban hành quy định về đào tạo chất lượng cao trình độ đại học.</li> <li>- Thông tư 08/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;</li> <li>- Thông tư 09/2017/TT-BGDĐT quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 10/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học.</li> <li>* Các quy chế đào tạo/Hướng dẫn xây dựng CTĐT và tổ chức đào tạo,... của CSGD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Thông tư 15/2014/TT-BGDĐT ngày 15/5/2014 Ban hành quy chế về đào tạo trình độ thạc sĩ.</li> <li>- Thông tư 23/2014/TT-BGDĐT ngày 18/7/2014 Ban hành quy định về đào tạo chất lượng cao trình độ đại học.</li> <li>- Thông tư 08/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế tuyển sinh và đào tạo trình độ tiến sĩ;</li> <li>- Thông tư 09/2017/TT-BGDĐT quy định điều kiện, trình tự, thủ tục mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo và đình chỉ tuyển sinh, thu hồi quyết định mở ngành hoặc chuyên ngành đào tạo trình độ thạc sĩ, trình độ tiến sĩ.</li> <li>- Thông tư 10/2017/TT-BGDĐT Ban hành Quy chế đào tạo từ xa trình độ đại học.</li> <li>* Các quy chế đào tạo/Hướng dẫn xây dựng CTĐT và tổ chức đào tạo,... của CSGD.</li> </ul>
<b>Thông tin hỗ trợ đánh giá (từ dữ liệu Báo cáo Tự đánh giá và các Bảng biểu do Nhà trường và Trung tâm KĐCLGD cung cấp) (6)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thông tin giới thiệu về CTĐT.</li> <li>- Các phiên bản chương trình dạy học.</li> <li>- Các đề cương chi tiết của các học phần trong CTĐT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thông tin giới thiệu về CTĐT.</li> <li>- Các phiên bản chương trình dạy học.</li> <li>- Các đề cương chi tiết của các học phần trong CTĐT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thông tin giới thiệu về CTĐT.</li> <li>- Các phiên bản chương trình dạy học.</li> <li>- Các đề cương chi tiết của các học phần trong CTĐT..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thông tin giới thiệu về CTĐT.</li> <li>- Các phiên bản chương trình dạy học.</li> <li>- Các đề cương chi tiết của các học phần trong CTĐT.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các thông tin giới thiệu về CTĐT.</li> <li>- Các phiên bản chương trình dạy học.</li> <li>- Các đề cương chi tiết của các học phần trong CTĐT.</li> </ul>
<b>Rubric Indicators Các câu hỏi chẩn đoán ứng với mô tả tiêu chí (thiết kế theo P-D-C-A) (7)</b>	- CSGD có quy định, hướng dẫn nào về xây dựng, phát triển CTĐT? Quy trình xây dựng, phát triển CTĐT được quy định cụ thể là gì? Đáp ứng/chưa đáp ứng được các yêu cầu quy định hiện hành của Bộ GDĐT ở mức độ nào?	- CSGD có quy định, hướng dẫn cụ thể nào về việc xây dựng, rà soát và điều chỉnh CĐR cho CTĐT/môn học/học phần? Quy trình xây dựng, rà soát và điều chỉnh được quy định cụ thể là gì? Đáp ứng/chưa đáp ứng được các yêu cầu quy định hiện hành của Bộ GDĐT và tiếp cận được các xu thế mới của khoa học giáo dục ở mức độ nào?	- CSGD có ban hành và công bố chính thức đề cương môn học/học phần, kế hoạch/ lịch trình giảng dạy dựa trên CĐR không, vào những thời điểm nào (số, ngày tháng và cấp ra quyết định)? - CSGD có những hình thức nào để giới thiệu, phổ biến đề cương các môn học/học phần, kế hoạch/ lịch trình giảng dạy đến người học (sổ tay sinh viên;	- CSGD đã thực hiện rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học vào những thời điểm nào trong 5 năm của chu kỳ đánh giá? ( <i>Việc rà soát có thể bao gồm, nhưng không giới hạn ở việc đánh giá bên trong (tự đánh giá), bên ngoài (đánh giá ngoài) và đối sánh</i> ).  - CSGD có quy định, hướng dẫn nào về việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá	- CSGD đã thực hiện những cải tiến nào về quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học?  - CSGD có ban hành quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học sau điều chỉnh không? Quy trình này thay đổi/cải tiến cụ thể như thế nào so với quy trình trước rà soát, điều chỉnh? Những thay đổi/cải tiến

© Bản quyền thuộc Trung tâm KĐCLGD-ĐHQGHN

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<p><b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b></p>	<p><b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.</p>	<p><b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.</p>	<p><b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.</p>	<p><b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.</p>	<p><b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.</p>
	<p>- Trong giai đoạn đánh giá CSGD có kế hoạch xây dựng, phát triển CTĐT không? Kế hoạch cụ thể là gì?</p> <p>- CSGD đã phân công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan nào chịu trách nhiệm làm đầu mối/phối hợp xây dựng, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành chương trình dạy học, đề cương môn học/học phần? (<i>Ai chịu trách nhiệm chính? Hội đồng Khoa học và Đào tạo, Hội đồng Thẩm định CTĐT, GV và SV, ... đóng vai trò như thế nào? Đối sánh với những CSGD nào trong và ngoài nước?</i>). Có quy định, hướng dẫn cụ thể nào cho các đơn vị/cá nhân thực hiện các nhiệm vụ liên quan không?</p> <p>- CSGD có kế hoạch và phương pháp lấy ý kiến đóng góp, phản hồi của các bên liên quan khi xây dựng, phát triển, rà soát, thẩm định chương trình dạy học, đề cương môn học/học phần không? Kế hoạch và phương pháp cụ thể là gì; có đảm bảo tính khả thi và hiệu quả không?</p>	<p>- Trong giai đoạn đánh giá CSGD có kế hoạch xây dựng, rà soát và điều chỉnh CDR cho CTĐT/môn học/học phần không? Kế hoạch cụ thể là gì?</p> <p>- CSGD đã phân công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan nào trong quá trình xây dựng, rà soát và điều chỉnh CDR cho CTĐT/môn học/học phần? (<i>Ai chịu trách nhiệm chính? Hội đồng Khoa học và Đào tạo, GV và SV, ... đóng vai trò như thế nào? Đối sánh với những CSGD nào trong và ngoài nước?</i>). Có quy định, hướng dẫn cụ thể nào cho các đơn vị/cá nhân thực hiện các nhiệm vụ liên quan không?</p> <p>- Quy trình xây dựng, rà soát và điều chỉnh CDR của CTĐT và của môn học/học phần được CSGD tiến hành như thế nào?</p> <p>- CSGD có kế hoạch và phương pháp tham khảo ý kiến của các bên liên quan khi xây dựng, rà soát và điều chỉnh CDR cho CTĐT, môn học/học phần không? Kế hoạch và phương pháp cụ thể là gì; có đảm bảo tính khả thi và hiệu quả không?</p>	<p>trang thông tin điện tử; tờ giới thiệu về CSGD, khoa, CTĐT; tuần sinh hoạt công dân; buổi gặp mặt; sinh viên mới nhập học,...)? Trong số đó những hình thức nào có hiệu quả nhất?</p> <p>- Có minh chứng nào cho thấy người học đã nắm bắt được các kế hoạch/ lịch trình giảng dạy này, có biết được đề cương môn học trước khi bắt đầu môn học/học phần không và đã chuẩn bị gì cho kế hoạch học tập của cá nhân?</p> <p>- Những hoạt động dạy học cơ bản nào được thiết kế trong đề cương các môn học/học phần? Những hoạt động dạy học này được CSGD triển khai như thế nào, có theo kế hoạch và hướng tới đạt được CDR không? Có những trở ngại nào trong quá trình triển khai thực hiện và CSGD đã có những biện pháp nào để khắc phục đảm bảo hướng tới đạt được CDR?</p>	<p>chương trình dạy học không; quy định/hướng dẫn cụ thể thế nào? Có kế hoạch và phân công trách nhiệm cho đơn vị/cá nhân nào làm đầu mối, phối hợp thực hiện?</p> <p>- CSGD đã triển khai những cải tiến nào về quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học; kết quả đạt được ra sao?</p> <p>- CSGD đã thực hiện rà soát chương trình dạy học vào những thời điểm nào trong 5 năm của chu kỳ đánh giá?</p> <p>- CSGD có quy định, hướng dẫn nào về việc rà soát chương trình dạy học không, quy định/hướng dẫn cụ thể thế nào? Có kế hoạch và phân công trách nhiệm cho đơn vị/cá nhân nào làm đầu mối, phối hợp thực hiện?</p> <p>- CSGD đã triển khai những bước nào trong quy trình rà soát chương trình dạy học? Đã tham khảo các chương trình dạy học tiên tiến nào trong nước/quốc tế, mức độ tham khảo ra sao? Đã lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan nào; đã tích hợp được những ý kiến góp ý nào để cải tiến nội dung chương trình dạy học trong quá trình rà soát?</p> <p>- Chương trình dạy học đã có những thay đổi gì sau rà soát, đánh giá? Những thay đổi này có thể hiện sự đáp ứng yêu cầu của các bên liên quan ở mức độ nào?</p>	<p>này phù hợp, đảm bảo tiếp cận được với khoa học giáo dục như thế nào?</p> <p>- CSGD đã thực hiện những cải tiến nào đối với chương trình dạy học?</p> <p>- Các chương trình dạy học có được ban hành sau khi rà soát, điều chỉnh không? Những nội dung thay đổi/cải tiến cụ thể như thế nào so với phiên bản chương trình dạy học trước rà soát, điều chỉnh? Những thay đổi/cải tiến này đáp ứng yêu cầu của Luật Giáo dục đại học, Khung trình độ quốc gia Việt Nam và xu thế phát triển của ngành và đáp ứng nhu cầu của các bên liên quan như thế nào?</p>
<p><b>Evidences</b> <b>Tên các minh chứng ứng với phần trả lời câu hỏi chẩn đoán</b> <b>(liệt kê tên, và nên có file MC kèm theo)</b> <b>(8)</b></p>	<p>- Các quyết định thành lập các hội đồng xây dựng và thẩm định chương trình dạy học, các môn học/học phần*.</p> <p>- Các văn bản giao nhiệm vụ cho cá nhân/đơn vị thực hiện xây dựng, rà soát và phát triển CTĐT, đề cương các học phần.</p> <p>- Văn bản quy định, hướng dẫn quá trình xây dựng, giám sát/rà soát, thẩm định và phê duyệt chương trình dạy học*.</p>	<p>- Các quyết định thành lập các hội đồng/ban chỉ đạo/tổ nhóm xây dựng, điều chỉnh CDR CTĐT/các môn học/học phần*.</p> <p>- Văn bản quy định, hướng dẫn, phân công trách nhiệm cụ thể cho các đơn vị/cá nhân liên quan trong quá trình xây dựng, điều chỉnh CDR CTĐT/các môn học/học phần*.</p>	<p>- Các quyết định ban hành đề cương các môn học/học phần*.</p> <p>- Sổ theo dõi giảng dạy/thời khóa biểu*.</p> <p>- Các kế hoạch giảng dạy/ lịch trình giảng dạy từng năm học*.</p> <p>- Văn bản giao nhiệm vụ phổ biến đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy đến NH*.</p> <p>- Trang thông tin điện tử, tờ giới thiệu về CSGD, khoa, CTĐT.</p> <p>- Phần mềm quản lý đào tạo/Sổ tay sinh</p>	<p>- Các quy định, hướng dẫn về việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học.</p> <p>- Các kế hoạch và phân công trách nhiệm trong việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học và rà soát chương trình dạy học.</p>	<p>- Cơ sở dữ liệu (phiếu khảo sát, dữ liệu khảo sát gốc, báo cáo kết quả khảo sát) lấy ý kiến phản hồi của người học, cựu người học về chương trình dạy học, phương pháp và quy trình thực hiện kiểm tra, đánh giá, tổ chức các hoạt động dạy học.</p> <p>- Các báo cáo tổng kết công tác rà soát, đánh giá quy trình và chương trình dạy học.</p>

© Bản quyền thuộc Trung tâm KĐCLGD-ĐHQGHN

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b>	<b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	<b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	<b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.	<b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.	<b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Văn bản quy định, hướng dẫn quá trình xây dựng, giám sát/rà soát, thẩm định và phê duyệt đề cương chi tiết các môn học/học phần*.</li> <li>- Các kế hoạch xây dựng, giám sát/rà soát, thẩm định và phê duyệt chương trình dạy học.</li> <li>- Kế hoạch và phương pháp lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan*.</li> <li>- Quy trình thiết kế, rà soát và phê duyệt chương trình dạy học*.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt CTĐT. Đề cương chi tiết các học phần.</li> <li>- Kết quả khảo sát các bên về những vấn đề liên quan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các kế hoạch xây dựng, điều chỉnh CĐR CTĐT/các môn học/học phần.</li> <li>- Các kế hoạch và hướng dẫn khảo sát về nhu cầu của thị trường lao động liên quan đến CĐR.</li> <li>- Quy trình thiết kế, rà soát và phê duyệt CĐR CTĐT/các môn học/học phần.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt CĐR CTĐT/các môn học/học phần.</li> <li>- Kết quả khảo sát các bên về những vấn đề liên quan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>viên.</li> <li>- Kế hoạch và nội dung tuần sinh hoạt công dân, chương trình gặp gỡ/đón tiếp NH mới nhập học.</li> <li>- Các biên bản/tài liệu họp, sinh hoạt chuyên môn của các tổ bộ môn.</li> <li>- Kết quả khảo sát các bên về những vấn đề liên quan.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Biên bản họp về việc rà soát các quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học*.</li> <li>- Cơ sở dữ liệu (phiếu khảo sát, dữ liệu khảo sát gốc, báo cáo kết quả khảo sát) lấy ý kiến phản hồi của người học, cựu người học về chương trình dạy học, phương pháp và quy trình thực hiện kiểm tra, đánh giá, tổ chức các hoạt động dạy học.</li> <li>- Các báo cáo tổng kết công tác rà soát, đánh giá quy trình và chương trình dạy học.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt, ban hành quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học sau rà soát.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt, ban hành chương trình dạy học.</li> <li>- Bảng so sánh chương trình dạy học của CSGD với chương trình dạy học tương ứng của CSGD đối sánh*.</li> <li>- Bảng so sánh các phiên bản khác nhau của chương trình dạy học.</li> <li>- Các ý kiến góp ý của các bên liên quan*.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các văn bản ban hành quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học*.</li> <li>- Các quyết định ban hành kèm các phiên bản của chương trình dạy học*.</li> <li>- Các đề cương môn học/học phần.</li> <li>- Bảng so sánh các phiên bản khác nhau của chương trình dạy học.</li> <li>- Kết quả khảo sát các bên về những vấn đề liên quan.</li> </ul>
<b>Interview Phòng vấn các bên liên quan (Check các thông tin phục vụ trả lời cho câu hỏi chẩn đoán) (9)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phòng vấn lãnh đạo CSGD và các khoa, Phòng Đào tạo về định hướng phát triển các ngành/CTĐT; về các quy định, hướng dẫn, kế hoạch về xây dựng, phát triển CTĐT.</li> <li>- Phòng vấn các bên liên quan về sự rõ ràng, hợp lý của quy định, hướng dẫn; về quy trình thực hiện xây dựng, phát triển và giám sát, phê duyệt CTĐT của CSGD; cách thức và hiệu quả của việc khảo sát lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan,....</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phòng vấn lãnh đạo CSGD và các khoa, Phòng Đào tạo về mục tiêu giáo dục của nhà trường; yêu cầu năng lực của các nhóm vị trí việc làm mà người học tốt nghiệp của nhà trường hướng tới; những tiếp cận mới trong khoa học giáo dục áp dụng trong xây dựng CĐR của CTĐT và các môn học/học phần; về các quy định, hướng dẫn, kế hoạch về xây dựng, rà soát, điều chỉnh CĐR.</li> <li>- Phòng vấn các bên liên quan về sự rõ ràng, hợp lý của quy định, hướng dẫn; về quy trình thực hiện xây dựng, rà soát và điều chỉnh CĐR cho CTĐT và cho các môn học/học phần; cách thức và hiệu quả</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phòng vấn lãnh đạo CSGD và các khoa, phòng về việc ban hành và công bố, phổ biến về đề cương môn học/học phần, kế hoạch/lich trình giảng dạy, việc thiết kế các hoạt động dạy học dựa trên CĐR; đánh giá hiệu quả thực hiện của các đơn vị.</li> <li>- Phòng vấn các bên liên quan về việc nắm bắt các đề cương các môn học/học phần, kế hoạch/lich trình giảng dạy và việc xây dựng các kế hoạch cá nhân; về việc triển khai các hoạt động dạy học và mức độ hỗ trợ để giúp người học đạt được CĐR.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phòng vấn lãnh đạo CSGD về kế hoạch, hướng dẫn và phân công trách nhiệm cho các đơn vị/cá nhân thực hiện rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học và kết quả đạt được.</li> <li>- Phòng vấn các bên liên quan về sự rõ ràng, hợp lý của quy định, hướng dẫn, kế hoạch; mức độ tham gia thực hiện rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học và việc rà soát chương trình dạy học và những kết quả đạt được.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Phòng vấn lãnh đạo CSGD về những cải tiến trong quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học và nội dung điều chỉnh/cải tiến của chương trình dạy học; đánh giá mức độ đáp ứng của quy trình cải tiến đối với tiếp cận khoa học và mức độ đáp ứng yêu cầu quy định tại Luật Giáo dục đại học, Khung trình độ quốc gia Việt Nam, xu thế phát triển của ngành và nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan của chương trình dạy học.</li> <li>- Phòng vấn các bên liên quan về mức độ tham gia trong quá trình cải tiến; đánh giá mức độ hợp lý, hiệu</li> </ul>

© Bản quyền thuộc Trung tâm KĐCLGD-ĐHQGHN

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b>	<b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	<b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	<b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.	<b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.	<b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
		của việc khảo sát lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan,....			quả của các thay đổi/cải tiến trong quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học và của nội dung chương trình dạy học.
<b>Quan sát (Check các thông tin phục vụ trả lời cho câu hỏi chẩn đoán) (10)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các bản Chiến lược phát triển, Kế hoạch thực hiện chiến lược (trong đó có quy hoạch/chiến lược phát triển ngành/CTĐT) của CSGD.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt về CĐR, về CTĐT; các quy định, hướng dẫn phát triển CTĐT của Bộ GDĐT và CSGD được công khai trên trang thông tin điện tử của CSGD, các đơn vị.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các bản Chiến lược phát triển, Kế hoạch thực hiện chiến lược (trong đó có quy hoạch/chiến lược phát triển ngành/CTĐT) của CSGD.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt về CĐR của CTĐT và các môn học/học phần; các quy định, hướng dẫn, kế hoạch về xây dựng, rà soát, điều chỉnh CĐR của Bộ GDĐT và CSGD được công khai trên trang thông tin điện tử của CSGD, các đơn vị.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các bản kế hoạch đào tạo/ lịch trình giảng dạy của CSGD.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt kèm các bản CĐR của CTĐT, CTĐT và đề cương các môn học/học phần của CSGD được công khai trên trang thông tin điện tử của CSGD, các đơn vị.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các quy định, hướng dẫn, kế hoạch và phân công trách nhiệm trong việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học và việc rà soát chương trình dạy học.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt CTĐT kèm các bản chương trình dạy học được công khai trên trang thông tin điện tử của CSGD, các đơn vị.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Các quy định, hướng dẫn, kế hoạch và phân công trách nhiệm trong việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học và việc rà soát chương trình dạy học.</li> <li>- Các quyết định phê duyệt CTĐT kèm các bản chương trình dạy học được công khai trên trang thông tin điện tử của CSGD, các đơn vị.</li> </ul>
<b>Tiêu chí liên quan (chuyên gia xem xét các tiêu chí liên quan khác để check thông tin và điểm số) (11)</b>	1.1, 1.4, 5.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 10.4, 12.1, 12.2, 12.3, 14.2, 14.3, 14.4 và 14.5	1.1, 1.4, 5.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.2, 10.4, 12.1, 12.2, 12.3, 14.1, 14.3, 14.4 và 14.5	14.1, 14.2, 14.4 và 14.5	9.1, 10.1, 10.2, 10.4, 12.1, 12.2, 12.3, 14.1, 14.2, 14.3 và 14.5	1.1, 1.4, 5.1, 5.4, 9.1, 10.1, 10.4, 12.1, 12.5, 14.1, 14.2, 14.3 và 14.4
<b>Kinh nghiệm trong quá trình ĐGN (12)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu kỹ các định hướng phát triển các ngành/CTĐT, các ngành/CTĐT được mở mới và rà soát, phát triển trong giai đoạn đánh giá so chiếu với các mục tiêu chiến lược của CSGD để đánh giá mức độ phù hợp/đáp ứng.</li> <li>- Nghiên cứu kỹ các quy trình xây dựng/phát triển, giám sát, thẩm định phê duyệt trong các quy định, hướng dẫn; kế hoạch xây dựng, phát triển CTĐT để xem đã hợp lý, đảm bảo tính khoa học chưa.</li> <li>- Kết hợp với kết quả phỏng vấn các bên liên quan để đưa ra nhận định, đánh giá về sự rõ ràng, hợp lý của quy định, hướng dẫn; về quy trình thực hiện xây dựng, phát triển và giám sát, phê duyệt CTĐT của CSGD; về cách thức và hiệu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu kỹ các mục tiêu giáo dục của CSGD, các yêu cầu nhân lực của ngành với các năng lực của người làm việc; so chiếu với nội dung tuyên bố trong các CĐR của CTĐT và của các môn học/học phần để đánh giá mức độ phù hợp/đáp ứng.</li> <li>- Nghiên cứu kỹ các quy trình xây dựng, rà soát và điều chỉnh CĐR cho CTĐT và cho các môn học/học phần trong các quy định, hướng dẫn của CSGD; so chiếu với yêu cầu quy định của Bộ GDĐT và tiếp cận theo xu thế mới của khoa học giáo dục để xem đã hợp lý, đảm bảo tính khoa học chưa.</li> <li>- Kết hợp với kết quả phỏng vấn các bên liên quan để đưa ra nhận định, đánh giá về sự rõ ràng, hợp lý của quy định, hướng</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu kỹ các quyết định phê duyệt chính thức kèm các bản đề cương môn học/học phần, kế hoạch/ lịch trình giảng dạy để đánh giá quy trình thẩm định, ban hành có theo quy định và đảm bảo tính pháp lý.</li> <li>- Nghiên cứu các hình thức công khai, phổ biến về các đề cương, lịch trình đào tạo kết hợp với kết quả phỏng vấn/khảo sát để đánh giá mức độ hiệu quả và sự nắm bắt của người học, việc sử dụng để xây dựng kế hoạch học tập của cá nhân.</li> <li>- Lưu ý đối với những phản hồi về những trở ngại (nếu có) trong quá trình triển khai các hoạt động dạy học; đánh giá việc triển khai các hoạt động trong thực</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu kỹ các kế hoạch, hướng dẫn và phân công trách nhiệm cho các đơn vị/cá nhân thực hiện rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học so chiếu với kết quả đạt được để đánh giá tính khả thi của các kế hoạch, hướng dẫn và phân công này.</li> <li>- Nghiên cứu kỹ các hồ sơ rà soát quy trình thiết kế, đánh giá chương trình dạy học và hồ sơ rà soát chương trình dạy học kết hợp với kết quả phỏng vấn các bên liên quan để đánh giá hiệu quả và tính khoa học của các phương pháp thực hiện.</li> <li>- Nghiên cứu kỹ các bước trong quy trình thực hiện rà soát đánh giá chương trình dạy học, các bản chương trình dạy học trước và sau điều chỉnh kết hợp với kết</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nghiên cứu kỹ các bước thực hiện, các công cụ trong quy trình thiết kế, phát triển, đánh giá chương trình dạy học trước và sau rà soát, điều chỉnh để đánh giá mức độ thay đổi/cải tiến, mức độ tiếp cận khoa học của quy trình.</li> <li>- Nghiên cứu kỹ các nội dung trong các phiên bản chương trình dạy học trước và sau rà soát, điều chỉnh để đánh giá mức độ/nội dung thay đổi/cải tiến, mức độ đáp ứng yêu cầu quy định tại Luật Giáo dục đại học, Khung trình độ quốc gia Việt Nam, xu thế phát triển của ngành và nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan của chương trình dạy học.</li> </ul>

© Bản quyền thuộc Trung tâm KĐCLGD-ĐHQGHN

Tiêu chí	14.1	14.2	14.3	14.4	14.5
Phân loại	P	P	D	C	A
<b>Tiêu chí (theo TT12) (1)</b>	<b>TC 14.1.</b> Xây dựng hệ thống để thiết kế, phát triển, giám sát, rà soát, thẩm định, phê duyệt và ban hành các chương trình dạy học cho tất cả các chương trình đào tạo và các môn học/học phần có sự đóng góp và phản hồi của các bên liên quan.	<b>TC 14.2.</b> Có hệ thống xây dựng, rà soát, điều chỉnh chuẩn đầu ra của chương trình đào tạo và các môn học/học phần để phù hợp với nhu cầu của các bên liên quan.	<b>TC 14.3.</b> Các đề cương môn học/học phần, kế hoạch giảng dạy của chương trình đào tạo và các môn học/học phần được văn bản hóa, phổ biến và thực hiện dựa trên chuẩn đầu ra.	<b>TC 14.4.</b> Việc rà soát quy trình thiết kế, đánh giá và rà soát chương trình dạy học được thực hiện.	<b>TC 14.5.</b> Quy trình thiết kế, đánh giá và chương trình dạy học được cải tiến để đảm bảo sự phù hợp và cập nhật nhằm đáp ứng nhu cầu luôn thay đổi của các bên liên quan.
	quả của việc khảo sát lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan.	dẫn; về quy trình thực hiện xây dựng, rà soát và điều chỉnh CDR cho CTĐT và cho các môn học/học phần của CSGD; về cách thức và hiệu quả của việc khảo sát lấy ý kiến phản hồi của các bên liên quan.	tế so với những hoạt động được thiết kế trong các đề cương.	quả phỏng vấn và khảo sát/tổng hợp ý kiến các bên liên quan để đánh giá mức độ thay đổi và sự đáp ứng nhu cầu, sự hài lòng của các bên liên quan.	